

Schoolplan 2023-2027

Christelijk Basisschool De Oliebron SCHOONEBEEK



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord | 4 |
| 1.2 Doelen en functie | 4 |
| 1.3 Procedures | 4 |
| 2 Strategisch beleid | 5 |
| 2.1 Strategisch beleid | 5 |
| 3 Schoolbeschrijving | 6 |
| 3.1 Schoolgegevens | 6 |
| 3.2 Kenmerken van het personeel | 6 |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen | 7 |
| 3.4 Kenmerken van de ouders | 7 |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse | 7 |
| 3.6 Risico's | 8 |
| 3.7 Landelijke ontwikkelingen | 9 |
| 3.8 De Oliebron in 2027 | 9 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 10 |
| 4.1 De missie van de school | 10 |
| 4.2 Onze parels | 10 |
| 4.3 Onze grote verbeterdoelen | 11 |
| 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | 11 |
| 4.5 Onze visie op leren | 12 |
| 4.6 ICT: SAMEN, leren en innoveren | 12 |
| 4.7 Levensbeschouwelijke identiteit | 13 |
| 4.8 Burgerschap | 13 |
| 4.9 Leerstofaanbod | 14 |
| 4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 14 |
| 4.11 Taallesonderwijs | 15 |
| 4.12 Rekenen en wiskunde | 16 |
| 5 Personeelsbeleid | 17 |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid | 17 |
| 6 Organisatiebeleid | 18 |
| 6.1 Organisatiestructuur | 18 |
| 6.2 Groeiperingsvormen | 18 |
| 6.3 Schoolklimaat | 18 |
| 6.4 Overgang PO-VO | 18 |
| 7 Kwaliteitsbeleid | 19 |
| 7.1 Kwaliteitszorg | 19 |
| 7.2 Kwaliteitskaarten | 19 |
| 7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten | 19 |
| 8 Financieel beleid | 20 |
| 8.1 Uitgangspunten | 20 |
| 9 Prestatie-indicatoren | 21 |
| 9.1 Onze prestatie-indicatoren | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 10 Actiepunten 2023-2027 | 23 |
| 11 Meerjarenplanning 2023-2024 | 24 |
| 12 Meerjarenplanning 2024-2025 | 25 |
| 13 Bijlagen 2023-2027 | 26 |
| 14 Formulier "Instemming met schoolplan" | 27 |
| 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 28 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Viviani- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze todo-lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Team cb de Oliebron.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is in overleg met het team opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de inhoud van het onderwijs, de missie en visie(s) van de school en een inspirerende bijdrage geleverd aan het vaststellen van dit plan en de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Viviani beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|-----------------|
| Naam stichting: | Viviani |
| Algemeen directeur: | Dhr. R. Kempers |
| Adres + nummer: | Waanderweg 34 |
| 7761 Postcode + plaats: | 7812 HZ Emmen |
| Telefoonnummer: | 0591-64208 |
| E-mail adres: | info@viviani.nl |
| Website adres: | www.viviani.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------|
| Naam school: | CB de Oliebron |
| Directeur: | Dhr. B. Scheper |
| Adres + nummer.: | Europaweg 145 |
| Postcode + plaats: | 7761 AC Schoonebeek |
| Telefoonnummer: | 0524-531812 |
| E-mail adres: | oliebron@viviani.nl |
| Website adres: | www.cbdeoliebron.nl |

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een leerkracht met directieondersteunende taken. Zij is ook bovenbouw coördinator. Samen met de intern begeleider en onder bouwcoördinator vormen zij het managementteam (MT).

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 13 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 20 medewerkers zijn er 18 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

| Per 1-9-2023 | MT | OP | OOP |
|----------------------|----|----|-----|
| Ouder dan 60 jaar | | 1 | 2 |
| Tussen 50 en 60 jaar | 1 | 6 | 1 |
| Tussen 40 en 50 jaar | | 2 | |
| Tussen 30 en 40 jaar | 1 | 3 | |
| Tussen 20 en 30 jaar | | 3 | |
| Jonger dan 20 jaar | | | |
| Totaal | | 15 | 3 |

Onze school heeft een heterogene samenstelling qua leeftijd. Dit zorgt voor een goede mix tussen kennis van nieuwe inzichten en ervaring.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De leerlingen van onze school komen uit het dorp en de directe omgeving. Ook zijn er een aantal Nederlandse gezinnen die in Duitsland wonen en onze school bezoeken. Het percentage autochtone en allochtone kinderen is een goede afspiegeling van de bewoners uit het dorp.

Onze school wordt bezocht door 226 leerlingen. De gemiddelde schoolweging van de laatste drie jaar is 29,76. Dit is een gemiddelde weging. Het leerlingenaantal is de laatste jaren vrij stabiel tot licht groeiend.

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging 3 schooljaren | Gem. categorie 3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2022 / 2023 | 29,55 | 29-30 | 5,21 | 29,76 19/20 - 21/22 | 29-30 19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 29,55 | 29-30 | 5,21 | | |
| 2020 / 2021 | 30,06 | 30-31 | 5,49 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Schoonebeek. De ouders komen uit het dorp en de directe omgeving. Ook zijn er een aantal gezinnen met in totaal 12 kinderen die in Duitsland wonen en onze school bezoeken.

Er hebben zich een kleine percentage ouders met kinderen meer dan gemiddeld bij ons op school aangemeld. We zien een kleine toename van leerlingen waarvan de ouders niet in Nederland zijn geboren.

Het opleidingsniveau van de inwoners tussen 15 en 75 jaar van Schoonebeek is:

Het onderwijs op het niveau van basisonderwijs, het VMBO, de eerste 3 leerjaren van HAVO of VWO en de entreeopleiding en het praktijkonderwijs is: 30,1%

Het onderwijs op het niveau van de bovenbouw van HAVO of VWO, de basisberoepsopleiding (MBO2), de vakopleiding (MBO3) en de middenkader- en specialistenopleidingen (MBO4) is: 52,1 %.

Het onderwijs dat het het niveau van HBO of WO is gevolgd is: 17,7%

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|-------------------------------|
| Laagdrempeligheid (tevredenheidspeiling ouders febr. 2023) | |
| Stabiël sterk samenwerkend professioneel team | Uitstraling buitenkant school |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|---|--|
| Bewegend leren | School staat niet bij de nieuwbouwwijk van Schoonebeek. De voorschool heeft niet veel leerlingen. |
| Professionalisering en uitbouwen schoolconcept. | Relatief veel leerlingen die via verhuizing binnen komen: de groepsvorming blijft aandacht vragen. |

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Bijvoorbeeld:

- * De Gemiddelde Personele Leeftijd (personeel) ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.
- * Aantrekkelijkheid van het beroep van leerkracht ligt onder druk.
- * Onvoldoende inval en passen en meten met personeel plaatsen binnen de Stichting.
- * Meer leerlingen vragen ondersteuning: hoe blijven we alle leerlingen begeleiden met hun specifieke onderwijsbhoefte.

Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

| I M P A C T | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| | | Verwaarloosbaar (1) | Minimaal (2) | Gemiddeld (3) | Maximaal (4) | Catastrofaal (5) |
| K A N S E N | Zeer klein (1) | Laag | Laag | Laag | Midden | Midden |
| | Klein (2) | Laag | Laag | Midden | Midden | Midden |
| | Middel (3) | Laag | Midden | Midden | Midden | Hoog |
| | Groot (4) | Midden | Midden | Midden | Hoog | Hoog |
| | Zeer groot (5) | Midden | Midden | Hoog | Hoog | Hoog |

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|---------------------|--------|
| Passend Onderwijs | Zeer klein (1) | Verwaarloosbaar (1) | Laag |
| Maatregel: <i>Professionalisering team passend onderwijs</i> | | Kosten: 10000 | |

Risicoanalyse Personeelsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|------------|---------------|--------|
| De Gemiddelde Personele Leeftijd | Middel (3) | Gemiddeld (3) | Midden |
| Maatregel: <i>Wij zijn zuinig op onze leerkrachten en hebben een mooie mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. Dit komt de kwaliteit van onderwijs ten goede. Wij reserveren 50.000 euro om deze leerkrachten te behouden.</i> | | Kosten: 50000 | |

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

| Omschrijving | Kans | Impact | Risico |
|--|----------------|---------------------|--------|
| Kwaliteit meten | Zeer klein (1) | Verwaarloosbaar (1) | Laag |
| Maatregel: <i>Opstellen meerjaren kwaliteitsbeleid</i> | | Kosten: 5000 | |

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Bijlagen

1. Kennisagenda voor het Onderwijs
2. Masterplan basisvaardigheden

3.8 De Oliebron in 2027

In 2023 heeft het team een voorzet gegeven hoe we de school en het onderwijs in 2027 voor ons zien. We hebben het in een krantenartikel omschreven en het schoolplan hierop afgestemd.

Bijlagen

1. kranten artikel cb de Oliebron in 2027

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met daarin aandacht voor het individuele kind door ruimte te geven voor eigen keuzes (taakwerk) en zelfstandig werken.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuning profiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief, sociaal en emotioneel te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de cognitieve vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien de sociale en emotionele ontwikkeling besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan

cb de Oliebron, een bron van inspiratie!

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|---|--|
|  | Op onze school wordt er elke vrijdagmiddag gewerkt aan talentontwikkeling. | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school is er een Flexgroep voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school is er een methode voor sociale en emotionele ontwikkeling. | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school wordt er per leerdoel gekeken wat de onderwijsbehoefte is van de leerling. | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
|  | Op onze school geeft het team het goede voorbeeld op pedagogisch gebied. | OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen |
|  | Op onze school wordt er effectief gebruik gemaakt van de onderwijstijd. | OP4 - Onderwijstijd |
|  | Op onze school hangt een goede sfeer. | VS2 - Schoolklimaat |

4.3 Onze grote verbeterdoelen

SAMEN KOM JE VERDER

We werken er hard aan om het onderwijs aan te sluiten bij elk kind door aantrekkelijk en motiverende lessituaties.

De school staat midden in het dorp / de maatschappij. De kinderen leren zichzelf te ontdekken en zichzelf te zijn. Dat doen we samen, we zetten er met elkaar de schouders onder, kinderen, ouders, (externe) partners en het team.

We hebben daarom de volgende speerpunten:

| | Speerpunten |
|-----|--|
| 1. | Op onze school voldoen we aan het aanbod van burgerschap gebaseerd op onze visie. |
| 2. | Op onze school is het schoolplein en de school zo ingericht dat bewegend leren een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs. |
| 3. | Op onze school wordt er thematisch gewerkt in groep 1 en 2. In de groepen 3 tot en met 8 worden onderwerpen ook thematisch ingezet. |
| 4. | Op onze school is er een breed aanbod rondom talentontwikkeling. |
| 5. | Op onze school informeren we ouders regelmatig en pro-actief over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. |
| 6. | Op onze school is er een vaste didactiek die alle leerkrachten hanteren bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen. |
| 7. | Op onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig gevolgd. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, maar er wordt ingezet op ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. |
| 8. | Op onze school voeren we structureel kindgesprekken en gebruiken dit bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte. |
| 9. | Op onze school professionaliseren de leerkrachten zich jaarlijks op het gebied van ICT. |
| 10. | Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving. |
| 11. | Op onze school is er een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. |
| 12. | Op onze school stemmen we de inhoud en afspraken binnen de referentieniveaus en het rekenonderwijs op elkaar af. |

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De visie van de school

In de dagelijkse praktijk vertalen we als team de missie en visie van de school. Dit mag zichtbaar zijn in het functioneren van alle personeelsleden. De Oliebron wil een fijne, toegankelijke school zijn met een positieve uitstraling, waar leren en plezier samen gaan. Om dit waar te maken werkt het team elke dag vanuit een aantal uitgangspunten:

- Elk kind wordt gezien en we laten kinderen in hun waarde.
- Er wordt gedifferentieerd gewerkt en we bieden een uitdagende leeromgeving.
- Het pedagogisch klimaat is erop gericht dat kinderen zich veilig voelen
- Leerlingen worden begeleid door een enthousiaste leerkracht
- Het team is betrokken en positief en gericht op voortdurende ontwikkeling
- Het team zit op één lijn, waarbij respect en eigenheid belangrijk zijn
- Samen Leven = oefening baart kunst.

Visie op de professionele cultuur

Het team werkt vanuit een schoolklimaatovereenkomst, waarin afspraken zijn vastgelegd over de gang van zaken en functioneren van het team. Onze leerlingen kunnen rekenen op leerkrachten die consequent zijn en doen wat ze zeggen. Dit geeft hen vertrouwen en veiligheid. De communicatie is open en eerlijk, waarbij respect de basis is. We praten met de ander, niet over de ander.

De leerkrachten zijn professioneel in hun handelen. Ze gaan uit van wat goed is voor de kinderen, de organisatie en zichzelf. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de klas en de school. Leerkrachten zijn enthousiast, positief en hebben plezier in hun werk. Teamleden staan open voor en zijn geïnteresseerd in de ander. Deze betrokkenheid is zichtbaar in het luisteren naar en de waardering voor de ander. Leerkrachten reflecteren op hun eigen functioneren en geven elkaar feedback. Zo leren ze van en met elkaar en dragen ze samen de verantwoordelijkheid voor het schoolklimaat.

Het geheim van een goede school zit in de wijze waarop leerkrachten met elkaar, samen met leerlingen het onderwijs vormgeven (organisatie) en de wijze waarop ouders daarin worden betrokken en participeren.

Visie op leren

Binnen ons onderwijs willen we kinderen helpen zich optimaal te ontwikkelen. Er moet voor elk kind op zijn/haar eigen niveau uitdaging zitten in ons onderwijs.

We vinden dat de kinderen met plezier naar school gaan als wordt voldaan aan 3 basisbehoeften:

- * het gevoel iemand te zijn die iets kan (competent zijn)
- * de behoefte om goede relaties te hebben met andere kinderen en met de meester of juf
- * de vrijheid om dingen zelf te mogen doen, nieuwsgierig zijn, zonder voortdurend hulp of toestemming te hoeven vragen.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn.

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.6 ICT: SAMEN, leren en innoveren

SAMEN, leren en innoveren

Binnen Viviani speelt ICT een grote rol in het gehele onderwijsleerproces. Digitale geletterdheid omvat de ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Op de scholen wordt daarnaast, bij de basisvakken, gebruik gemaakt van digitale software om instructies te geven en de leerstof te verwerken. Leerkrachten gebruiken het inzicht dat de software geeft in het leerproces van de individuele kinderen, om passend onderwijs te bieden.

De kinderen leren hoe ze goed en veilig gebruik kunnen maken van de devices die elk kind tot zijn beschikking heeft. Binnen Viviani vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en daarbij ook zeker op het gebied van digitale geletterdheid. Daarvoor hanteren de scholen flexibele leerlijnen, waarbij een basisniveau van aanbod gewaarborgd is. Binnen Viviani kunnen leerkrachten en leerlingen gebruik maken van een

goede infrastructuur ophet gebied van ICT. Op de scholen is het vanzelfsprekend voor leerkrachten, leerlingen en ouders dat digitale geletterdheid in het hele onderwijs een rol speelt. Digitale veiligheid en AVG staan, vanuit eerdere beleidsperioden, nog altijd hoog op de agenda.

Viviani hecht ook veel waarde aan digitaal burgerschap van leerlingen en medewerkers. Er wordt daarom ruimschoots aandacht besteed aan burgerschapselementen binnen digitale geletterdheid. ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking komen aan bod in het gehele onderwijs, maar soms ook in specifieke lessen die hierover worden gegeven. Van directeuren en leerkrachten wordt kennis, inzicht en lef gevraagd om een rijke digitale leeromgeving te creëren voor hun leerlingen. Hierbij is een goed toepasbare technische infrastructuur een voorwaarde, net zoals een online veilige omgeving waarin leerlingen kunnen leren en experimenteren.

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

'De Oliebron' is een christelijke school. We baseren onze keuzes op normen en waarden uit de Bijbel. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid.

De christelijke identiteit is verbonden met de pedagogische en didactische identiteit.

De identiteit maken we zichtbaar in onze school en in de omgang met elkaar.

We willen een school zijn met een positieve uitstraling, waar leren en plezier samen gaan.

We bieden kinderen een plek waar ze samen het leven leren, zodat ze hun weg kunnen vinden in de wereld van morgen. We leren kinderen in zichzelf te geloven, aandacht te hebben voor elkaar en respectvol te zijn.

Samen maken we de school tot een vertrouwde omgeving waar kinderen de ruimte krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontplooien. Dat betekent ook, dat we veel waarde hechten aan het bijbrengen van normen en waarden.

Met andere woorden: wat doe je wel? en: wat hoort niet? Hoe ga je met elkaar om? Wij vinden het belangrijk om dat aan kinderen duidelijk te maken. Wij hebben respect voor kinderen en ouders. We verwachten van hen hetzelfde ten opzichte van elkaar en ten opzichte van ons. Elke dag wordt begonnen met een dagopening: er wordt gebeden, gezongen en een Bijbelverhaal verteld. Kinderen praten met elkaar en met juf of meester over wat ze horen en er van vinden. Deze geloofsopvoeding hoort bij onze school.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) |
| 2. | We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen |
| 3. | We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). |
| 4. | We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. |
| 5. | Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten |

4.8 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij.

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

| Actiepunt | Prioriteit |
|---------------------------------------|------------|
| uitwerken aanbod burgerschaponderwijs | hoog |

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook andere talen zoals Frans en Duits aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen

Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen

Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Ons aanbod richt zich op actief burgerschap

Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Dit zorgt er ook voor dat we geen vaste vervanging hebben. Als een methode niet meer voldoet, gaan we onderzoeken wat het onderwijs beter maakt. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (BOOM)

| Vak | Methodes | Toetsinstrumenten | Vervangen |
|--|--|---|-----------|
| Taal, rekenen, mototiek, sociale en emotionele ontwikkeling groep 1 en 2 | | Leerlijnen Parnassys | |
| | Taal op Maat | Methodetoetsen | |
| | | Route 8 Eindtoets | |
| Technisch lezen | Veilig leren lezen | Boomtoetsen indien nodig DMT Methodetoetsen | |
| | | Protocol Leesproblemen - Dyslexie | |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip | Boom-toetsen Methodetoetsen | 2023 |
| | | Route 8 Eindtoets | |
| Spelling | Spelling op maat Snappet | Boom-toetsen Spelling Methodegebonden toetsen | |
| | | | |
| Schrijven | Pennenstreken | | |
| Engels | Groove Me | Methodegebonden toetsen | |
| Rekenen | Wereld in getallen & Instruct Snappet | Methodetoetsen en BOOM toetsen | |
| Geschiedenis | Digitale methode Blink educatie | Methodetoetsen | |
| Aardrijkskunde | Digitale methode Blink educatie | Methodetoetsen | |
| Natuuronderwijs | Blink | Methodetoetsen | |
| Wetenschap & Techniek | Techniektorens Digitale methode Blink natuur en techniek | Methodetoetsen | |
| Verkeer | Wijzer door het verkeer | Methodetoetsen | |
| Tekenen | | | |
| Handvaardigheid | | | |
| Muziek | 1,2,3 Zing | | |
| Drama | Drama Online | | |
| Bewegingsonderwijs | Basislessen | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Kwink | | |
| Godsdienst | Kind op Maandag | | |

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Taalleesonderwijs krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster of individueel in. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

In algemene zin hebben wij het volgende aandachtspunt: extra aandacht voor het taalleesonderwijs.

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken de leerlijnen rekenen, de methode Wereld in Getallen, Snappet en de Boomtoetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met het EDI-model. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het geven van een directe instructie. Tevens beschikken wij over een reken coördinator. Zij draagt ook zorg voor de professionalisering van het team.

In algemene zin hebben wij het volgende aandachtspunt: extra aandacht voor rekenonderwijs.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentiegids (zie bijlagen). Deze gids vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over een kijkwijzer bij groepsbezoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 2. | We bespreken de observaties met de leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| 3. | Leerkrachten reflecteren op zichzelf tijdens de gesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| 4. | Er wordt door elke leerkracht minimaal 1 keer per jaar een collegiale visitatie afgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| 5. | Er wordt elk jaar met elke collega een functioneringsgesprek gehouden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i> |

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 13 scholen van de Stichting Viviani. De schoolleider geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door het MT en de ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Daarbij zijn aanpassingen mogelijk qua leerstofaanbod, zoals een eigen leerlijn of extra uitdaging in de vorm van compacten en verrijken. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en regelmatig berichten via Parro.
5. De school organiseert jaarlijks twee inloopuurtjes, drie tien minutengesprekken, kijkochtenden en een informatieavond bij de start van het schooljaar.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij willen kwaliteit leveren en hebben ambities vastgesteld op basis van onze schoolweging.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een Professionele Leer Gemeenschap of een werkgroep. De directie monitort de voortgang.

Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door een interne visitatie, ouders, leerlingen en leraren

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect.

We zijn ons bewust dat onze kennis vaardigheden waarover leraren moeten beschikken bij leerlingen betrokkenheid en leerwinst opleveren.

Prestaties van leerlingen worden sterk bepaald door leerlingenkenmerken zoals intelligentie, socio-economische achtergrond en motivatie. Dat neemt niet weg dat ook de kwaliteit van schoolleiding en leraren belangrijk is. Leraren in het basisonderwijs kunnen afhankelijk van de leerstof, 15-30% van de verschillen in prestaties van leerlingen kunnen beïnvloeden. Daarom blijven we ons scholen en bewust aandacht geven aan onze activiteiten die onze pedagogisch didactische vaardigheid vergroten.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan en in de meerjarenbegroting van de Stichting.

Het bestuur van Viviani is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financieel beleidsmedewerker. Dagelijks is inzicht in de financiële positie van de school via de managementrapportage.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

| Prestatie-indicator |
|--|
| O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan. |
| O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan. |
| O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school. |
| O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief. |
| O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar. |
| O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool. |
| O7. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan. |
| O8. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan. |
| O9. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar. |
| O10. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool. |

Leerlingen

| Prestatie-indicator |
|---|
| L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. |
| L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding. |
| L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende. |
| L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende. |
| L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende. |
| L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school. |

Medewerkers

| Prestatie-indicator |
|--|
| M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. |
| M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. |
| M3. De medewerkers zijn bekwaam. |
| M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak. |
| M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen. |
| M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school. |

Leiding

| Prestatie-indicator |
|--|
| D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur. |
| D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid. |
| D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw. |
| D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap. |
| D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer. |
| D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed. |

Ouders/Verzorgers

| Prestatie-indicator |
|--|
| OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding. |
| OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). |
| OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school. |
| OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners. |
| OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben. |
| OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten. |

10 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|--|------------|
| Speerpunt | Op onze school voldoen we aan het aanbod van burgerschap gebaseerd op onze visie. | hoog |
| | Op onze school is het schoolplein en de school zo ingericht dat bewegend leren een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs. | hoog |
| | Op onze school wordt er thematisch gewerkt in groep 1 en 2. In de groepen 3 tot en met 8 worden onderwerpen ook thematisch ingezet. | hoog |
| | Op onze school is er een breed aanbod rondom talentontwikkeling. | hoog |
| | Op onze school informeren we ouders regelmatig en pro-actief over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. | hoog |
| | Op onze school is er een vaste didactiek die alle leerkrachten hanteren bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen. | hoog |
| | Op onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig gevolgd. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, maar er wordt ingezet op ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. | hoog |
| | Op onze school voeren we structureel kindgesprekken en gebruiken dit bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte. | hoog |
| | Op onze school professionaliseren de leerkrachten zich jaarlijks op het gebied van ICT. | hoog |
| | Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving. | hoog |
| | Op onze school is er een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. | hoog |
| | Op onze school stemmen we de inhoud en afspraken binnen de referentieniveaus en het rekenonderwijs op elkaar af. | hoog |

11 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------------|--|
| Speerpunt | Op onze school voldoen we aan het aanbod van burgerschap gebaseerd op onze visie. |
| | Op onze school is het schoolplein en de school zo ingericht dat bewegend leren een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs. |
| | Op onze school is er een breed aanbod rondom talentontwikkeling. |
| | Op onze school informeren we ouders regelmatig en pro-actief over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind. |
| | Op onze school is er een vaste didactiek die alle leerkrachten hanteren bij het aanbieden van nieuwe leerdoelen. |
| | Op onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig gevolgd. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, maar er wordt ingezet op ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. |
| | Op onze school professionaliseren de leerkrachten zich jaarlijks op het gebied van ICT. |
| | Op onze school stemmen we de inhoud en afspraken binnen de referentieniveaus en het rekenonderwijs op elkaar af. |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------|---|
| Speerpunt | Op onze school is het schoolplein en de school zo ingericht dat bewegend leren een belangrijke plaats inneemt in het onderwijs. |
| | Op onze school wordt er thematisch gewerkt in groep 1 en 2. In de groepen 3 tot en met 8 worden onderwerpen ook thematisch ingezet. |
| | Op onze school voeren we structureel kindgesprekken en gebruiken dit bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte. |
| | Op onze school professionaliseren de leerkrachten zich jaarlijks op het gebied van ICT. |
| | Op onze school hebben we een uitdagende leeromgeving. |
| | Op onze school is er een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Bijlagen 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf | Bijlage |
|--|--|
| Schoolbeschrijving - Landelijke ontwikkelingen | Kennisagenda voor het Onderwijs |
| | Masterplan basisvaardigheden |
| Schoolbeschrijving - De Oliebron in 2027 | kranten artikel cb de Oliebron in 2027 |

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 070Y
Naam: Christelijk Basisschool De Oliebron
Adres: Europaweg 145
Postcode: 7761 AC
Plaats: SCHOONEBEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam **Roelof Rotmensen**

functie **voorzitter MR**

plaats **Schoonebeek**

datum **27 juni 2023**

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 070Y
Naam: Christelijk Basisschool De Oliebron
Adres: Europaweg 145
Postcode: 7761 AC
Plaats: SCHOONEBEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
